Trollen

Syfte: Barnen ges tillfälle att utbilda trollen i hur man tar hand om naturen, hur man ska uppträda i naturen/skogen.

Lärande: Hållbar utveckling, allemansrätten,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Storyline | Nyckelfrågor | Aktivitet | Organisation | Material | Resultat |
| 1. Introduktion: Vi möter trollet i skogen som slänger skräp. |  | Promenad till skogen. | Hela klassen. | Förbereda skräp i skogen. |  |
| 2a. Skräp | Vad ska vi göra med allt skräp?  Vad är skräp?  Vad händer med skräpet efter att vi har slängt det?  Hur gör ni hemma? | Sortering i klassrummet med det vi har hittat, samt brainstorma kring vad som händer med skräpet vi slängt. Promenad till en sopsorteringstation, vi sorterar något i varje kärl, även klädåtervinningen.  Film förslag:  Kjell i returlandet (UR)  Vad händer med återvinningen? (UR) | Hela klassen | Sorteringskärl, blädderblock, skräphög | Lista begrepp som handlar om sortering, miljö, hållbar utveckling  Vi har tränat på att sorterat. |
| 2b. Allemansrätten | Vad får vi göra i naturen? Varför får man inte göra vad man vill? Tror du att det är likadant i hela världen? | Barr och Pinne räddar världen (SLI) | Halva klassen arbetar med vad man får göra i naturen och andra halvan om vad man inte får göra i naturen. | Stora papper, lim, ritpapper, färgpennor | Collage, rött och grönt, om allemansrätten. |
| 3. Vad är ett troll? | Vad tänker du på när du hör ordet troll?  Hur kan ett troll se ut?  Finns det olika sorters troll? | Gruppdiskussioner sedan i helgrupp. Rita ett troll och skriv om trollet | Diskussion i helklass och sedan enskilt arbete. | Papper, pennor, färgpennor. Toapappersrullar, tyg till svansar, silkespapper, naturmaterial m.m. | Troll av toapappersrullar eller annat material,  Flätad svans av tyg |
| 4. Karaktärsbeskrivning  Vad vill man veta om ett troll? | Vilka egenskaper har mitt troll?  Namn? Ålder? Intresse? Mat? | Gruppdiskussioner sedan i helgrupp.  Berätta om sin karaktär i sin ”byggrupp”. |  |  | Karaktärsbeskrivningar  Lista begrepp med egenskaper |
| 5a. Var bor trollen? | Hur ser ett trollhus ut?  Vad kan det vara byggt av?  Vart finns deras hus? | EPA  Gå ut i skogen och hämta in material |  |  | Lista/bilder med förslag  Hämta in material för att ligga på tork |
| 5b. Bygga trollskogen  och trollhuset |  | Diskutera och enas om hur skogen och huset ska se ut i sin lilla ”byggrupp”.  Mitt troll tycker att det ska se ut så här därför att... | Arbete i sin ”byggrupp” | Fruktkartonger och byggmaterial, limpistoler | Landskap/boende till trollen |
| 6. Vad tror du trollet behöver för att leva ett bra liv? | Behöver de samma saker som oss människor? | EPA  Mingla med sitt troll och berätta vad man tycker är viktigt för ett bra liv |  |  | Lista |
| 7. Ett troll försvinner | Vad kan ha hänt?  Vad gör vi när någon har försvunnit?  Vad ska du göra om du kommer bort? | EPA Saga: När lilla syster Kanin gick alldeles vilse av Ulf Nilsson (Finns som ljudbok på sli) |  |  | Lista, signalement, 112 |
| 8. Kontakta trollet | Hur ska vi kontakta trollet? Hur ska vi lämna brevet?  Hur når vi fram till trollet?  Hur vet vi att trollet fått brevet? | Diskussion i klassen |  |  | Kommer fram till hur vi tar kontakt. |
| 9. Skriva brev  (Förhoppningsvis kommer klassen på att vi måste berätta för trollet om allemansrätten och sopsortering) | Vad ska det stå i brevet?  Hur ska vi utforma brevet? | EPA  Måla teckningar till trollet |  | Ritpapper A5, dator och ett stort kuvert | Ett gemensamt brev + barnens teckningar skickas |
| 10. Lämna brevet till trollet |  | Vi promenerar och leker i skogen (Pomperipossa?) |  | En stor filt | Vi lämnar brevet på ”trollstenen” |
| 10. Trollsagor | Hur är en saga uppbyggd? Början, händelse och slut.  Vilka äventyr skulle ett troll kunna vara med om? | Vi listar förslag på händelser - EPA  Vi skriver en gemensam saga (Dator – projektor)  Måla bilder till sagan |  |  | Lista med olika händelser.  En gemensam saga med barnens illustrationer |
| 11a. Egna trollsagor – karaktären berättar om en händelse | Vilka äventyr skulle din karaktär kunna vara med om? | Barnen skriver en trollsaga i sin sagobok   * Nu ska ni få höra om vad som hände mig en gång... |  |  | En trollsaga i sin sagobok |
| 11b. Sagoläsning |  | Sagorna visas och berättas för varandra. Det är karaktären som berättar. | Vi arbetar i ”byggrupperna”.  Om någon vill berätta för hela klassen kan vi göra det. | Ipad + mikrofon | Filmade sagoberättelser |
| 12. Vi får svar av trollet  (Trollet berättar att han känt sig ensam i skogen och att vårt lilla försvunna troll hade hittat hem till honom. Trollet bjuder in till en riktig trollfest.) | Hur kan man göra för att få vänner?  Vad tror du kan hända på en trollfest? | EPA |  |  | Lista med förslag på hur man får vänner och vad som skulle kunna hända på en trollfest. |
| 13. Trollfest |  |  |  |  | All är utklädda till troll |
|  |  |  |  |  |  |
| ***I denna storyline arbetar vi med:***   * Hållbar utveckling * Allemansrätten * Årtstiderna * Källsortering * Skogen/Naturen * Återbruk * Återanvändning * Musik och dans * Olika sorters lekar * Avslutning/Trollfest * Skriva brev och inbjudningar * Social hållbarhet * Familjekonstellationer * Bild * Svenska: skriva, lyssna och berätta * Filma beskrivning/sagan om sitt troll. |  |  |  |  |  |